Аннотация рабочей программы «Начальная школа ХХI века»

начального общего образования

по учебному предмету «Русский язык» 1- 4классы (ФГОС)

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с нормативными актами:

* Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 г.;
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ

«Школа №174» Советского района г. Казани;

* Учебного плана МБОУ «Гимназия № 174» Советского района г. Казани;
* Локальный нормативный акт МБОУ «Гимназия №174» «Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу педагога, реализующего ФГОС»

Рабочая программа предназначена для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО

Цели и задачи программы:

* 1. развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
  2. освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
  3. овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
  4. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа, пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Изучение языковых средств по-прежнему строится с позиций основных лингво- методических подходов — коммуникативно ориентированного на деятельностной основе и культурологического и принципов системно-функционального, коммуникативно- частотного, этико-эстетическо изучения единиц языка во взаимосвязи всех их сторон.

В программе вычленяется два больших раздела, отражающих речевое и языковое содержание курса: «Речевое общение» и «Язык как средство общения». Язык рассматривается как средство общения, речь — как способ общения. Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращённой к ним устной и письменной речи (заданий вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел «Речевое общение» начинает программу. На это ориентирует и построение федерального компонента содержания начального курса русского языка в образовательном стандарте. В разделе даётся указание как на ознакомление с речеведческими сведениями, так и на овладение

коммуникативно-речевыми умениями, связанными с умениями7 понимать мысль при

восприятии чужой речи (слушании, чтении) и передавать смысл в собственной речи (говорении, письме).

Формирование коммуникативно-речевых умений зависит от круга освоения сведений о правилах, закономерностях построения речи, использования языковых средств. Изучение системы языка, его языковых средств остается важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как

именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития

речи детей. Это подчеркивается в разделе «Круг сведений о языке как основе фор- мирования языковых умений».

Так, основное средство языка — слово — в 1 классе рассматривается в основном со стороны его строения — звукового, буквенного, слогового. Во 2 классе акцент переносится на изучение слова со стороны формы и значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Состав слова анализируется со стороны входящих в него значимых частей (корня, приставки, суф- фикса, окончания), также рассматривается с позиции значения, так как назначений морфем складывается лексическое значение слова. На этой основе (фонетической, морфемной, лексической и морфологической) изучаются правила обозначения звуков на письме, вопросы правописания слов. В 3, 4 классах слово изучается как часть речи с позиций его функции (роли) в словосочетании, предложении и тексте, сначала как строительный материал их главных структурных частей, затем как второстепенных.

Отбор сведений о лексических, фонетических, грамматических средствах языка соответствует требованиям Стандарта. Содержание учебного материала дифференцируется на инвариантный и вариативный (в программе вариативный материал дается курсивом, в учебниках —маркировкой). В курсе 4 класса завершается формирование понятия о частях речи, а именно даётся материал о склонении имен существительных, имён прилагательных, местоимений, спряжении глаголов и на их основе изучается правописании окончаний. В свою очередь на основе изучения форм частей речи конкретизируется языковая и речевая семантика предложений, текстов, углубляется представление об их структуре. Даётся общее понятие о предложениях с однородными членами и постановке знаков препинания при них. Внимание детей акцентируется на взаимосвязи интонационного и, пунктуационного выделения слов, фраз, важных, значимых по смыслу.

Путь изучения всех языковых средств — от значения к, форме, далее — к назначению (функции) в речи наиболее эффективный для их осознанного отбора детьми при решении речевых задач.

Одной из сквозных линий курса является изучение норм: произносительных (орфоэпических, акцентологических), правописных (орфографических, пунктуационных), словообразовательных, словоупотребительных, этикетных, принятых среди носителей языка. Организуется наблюдение над ролью изобразительно- выразительных средств русского языка (уменьшительно-ласкательных суффиксов, пе- реносного значения слов, интонации, употребления пословиц и поговорок, синтаксических синонимов выражения сравнительных и других отношений).

Весь курс в целом предоставляет возможность изучить русский язык так, чтобы знания по системе языка, его грамматике и правописанию можно было использовать в практической деятельности, то есть владеть нормами языка, речевого этикета, понимать и строить высказывания, общаться устно и письменно.

Таким образом, в программе отражены основные содержательные линии начального курса русского языка: основы лингвистических знаний (теория), орфография, пунктуация (практика), развитие речи(практика). Наряду с этим в образовательных результатах отмечаются универсальные учебные действия (УУД) младших школьников – выпускников начальной школы.

Усилен воспитательный потенциал начального курса 7русского языка. В

программу введены специальные разделы и темы мировоззренческого характера о даре слова, о языковых средствах отражения реального мира, о взаимодействий языка и развития общества, о необходимости сохранения богатства языка своего народа.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники (учебные пособия):

1. Л.Е.Журова,А.О.Евдокимова. Букварь. - М., «Издательство «Вентана-Граф», 2019.
2. С.В.Иванов,А.О.Евдокимова,М.И.Кузнецова. Русский язык. 1 класс. Учебник. - М.,

«Издательство «Вентана-Граф», 2019.

1. С.В.Иванов,А.О.Евдокимова,М.И.Кузнецова. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч.- М., «Издательство «Вентана-Граф», 2012.
2. С.В.Иванов,А.О.Евдокимова,М.И.Кузнецова. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч.- М., «Издательство «Вентана-Граф», 2020.
3. С.В.Иванов,А.О.Евдокимова,М.И.Кузнецова. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч.- М., «Издательство «Вентана-Граф», 2014.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Русский язык» отводится 657часов.

7