# Аннотация рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык»

**1-4 класс (ФГОС)**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» разработана в соответствии с нормативными актами:

* Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);
* Примерная программа по татарскому языку для учащихся татар русских школ. 1-4 классы. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17;
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ

«Гимназия №174» Советского района г. Казани;

* Учебный план МБОУ «Гимназия № 174» Советского района г. Казани;
* Локальный нормативный акт МБОУ «Гимназия №174» «Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу педагога, реализующего ФГОС»

Рабочая программа предназначена для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО

**Целью** программы является развитие устной и письменной речи учащихся, совершенствование речевой деятельности по всем ее видам, формирование и развитие лингвистической компетенции.

**Задачи** изучения учебного предмета следующие:

-обеспечение мотивации обучения родному языку;

-формирование первоначальной лингвистической компетенции по всем уровням татарского языка;

-воспитание положительного ценностного отношения и уважения к родному языку;

-формирование гражданских и патриотических чувств;

-овладение умениями связной устной и письменной речи;

-развитие культуроведческой компетенции учащихся

В программе выделяются следующие разделы языкознания:

# Фонетика.

Написание букв **о** и **ө** в первом слоге татарских слов; Звуки речи. Выделение отдельных гласных и согласных из прослушанного слова. Определение количества и последовательности букв и звуков. Сравнение слов, отделяющихся друг от друга одним или несколькими буквами (звуками).

Определение гласных и согласных, твердых и мягких, ударных и безударных, звонких и глухих согласных.

Слог. Деление слова на слоги. Определение ударного слога.

**Графика.** Понятие о буквах и звуках. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые гласные и их буквенные обозначения. Сравнение мягкого и твердого произношения слов. Значение гласных в твердом и мягком произношении слов. Буквы **е, ë**, **ю, я.** Твердый **(ъ)** и мягкий **(ь)** знаки.

**Слово и предложение.** Лексическое значение слова. Выделение слова из предложения. Наблюдение над порядком расположения слов в предложении. Изменение порядка слов в предложении.

**Орфография**. Ознакомление с правилами орфографии:

* + раздельное написание слов;
  + заглавная буква в начале предложения, знаки препинания – точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
  + деление слов на слоги, перенос слов

**Развитие речи** Понимание содержания прочитанного или прослушанного текста. Составление небольших текстов с использованием сюжетных картин, на основе личных наблюдений

**Фонетика и орфоэпия** Определение гласных и согласных звуков. Выделение ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных. Характеристика звуков: гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой. Деление на слоги. Произношение звуков и звукосочетаний с соблюдением орфоэпических норм современного литературного языка. Элементы фонетического анализа.

**Графика.** Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Употребление разделительных знаков (**ъ** и **ь**). Соотношение звуков и букв в словах с **е, ë**, **ю, я**. Интервал между словами, знак переноса. Знание татарского алфавита. Использование алфавита при работе со справочной литературой.

**Лексика**. Слово как единство произносимого и значимого. Определение семантики слова по толковому словарю. Наблюдения над однозначными и многозначными словами, над употреблением речи синонимов и антонимов.

**Состав слова**. Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа

**Морфология.** Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существителных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

Местоимения. Понятие о местоимениях. Личные местоимения: значение, употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы *нишли?* (что делает?), *нишләде?* (что делал?), *нишләр?* (что будет делать?). Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

Наречие. Его значение, вопросы, употребление в речи. Послелоги, их значение в речи.

Частицы *да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит*. Правописание частиц.

**Синтаксис.** Выделение слов, словосочетаний и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Чтение различных коммуникативных предложений с соответствующей интонацией.

Понятие о главных членах предложения. Определение связи слов в словосочетаниях и предложениях с помощью наводящих вопросов.

Определение предложений с однородными членами с союзами *һәм, ә, ләкин*. Составление собственных предложений с союзами и без них с интонацией перечисления.

Определение простых и сложных предложениях

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, уместное использование правил правописания:

-правописание букв **о, ө, э;**

-правописание букв, обозначающих согласные звуки;

* перенос слов;
* заглавные буквы в начале предложения и в именах собственных;

-разделительные знаки (ъ, ь);

-твердые согласные [гъ], [къ];

-обозначение в письме звука гамза - һәмзә [ ’ ];

* знаки препинания в конце предложения;

-знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи**. Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированное выражение своего мнения. Овладение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соотвествует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

Текст. Понятие о тексте. Семантическое единство предложений в тексте. Озаглавливание текста. Последовательность составляющих текста. Абзац. Составление плана по содержанию текста. Составление текста по предложенному плану. Особенности описательного, повествовательного текста.

Особенности составления письменных текстов с учетом пунктуальности, правдивости, выразительности описываемых событий (фактов).

Ознакомление с различными видами изложений и сочинений (без заучивания правил): изложение на основе полного или частичного использования предложенного текста, изложение с элементами сочинения, повествовательно-описательное сочинение и др.

Для реализации программного содержания используются учебники (учебные пособия) : 1.Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Әлифба. 1 класс. - Казань: Магариф-Вакыт, 2012, 2013, 2015

2. Ф.Ф. Харисов, Г.Д.Сиразиева. Татар теле. 1 класс- Казань: Магариф-Вакыт, 2012 3.Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Татар теле. 1 класс. – Казань: Татарское книжное издательство, 2016

1. Харисов Ф.Ф.,Харисова Ч.М., Залялиева А.К. Татар теле. 2 кл. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017
2. Харисов Ф.Ф., Шакирова Г.Р., Сагдиева Р.К., Хисматова Л.К. Татар теле. 3 класс. Казань: Магариф-Вакыт, 2013
3. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Татар теле. 4 класс. Казань: Татарское книжное издательство, 2014

Согласно учебному плану на изучение предмета «Родной язык» отводится 276 часов.